

## HANDEDARMODELL

Målet för handledarmodellen är att skapa förutsättningar för:

- Studenten att uppnå målen för den verksamhetsförlagda utbildningen
- Handledare och huvudhandledaren att fullgöra uppdraget
- En fungerande samverkan mellan verksamhet och lärosäte
- En utveckling av den verksamhetsförlagda utbildningen
- En utveckling av den vetenskapliga förankringen

Handledare, huvudhandledare och klinisk lärare hälso- och sjukvård utgör tillsammans med lärosätets lärare strukturen i handledarmodellen.

## DEFINITION OCH UPPDRAG

### Handledare

Handledare har utbildning inom respektive profession med kandidatexamen och handledarkompetens på basal nivå och är anställd av hälso- och sjukvården.

För handledning på avancerad nivå gäller att handledaren ska ha adekvat specialistutbildning och/eller magisterutbildning inom det område handledningen avser. Krav på minst ett års erfarenhet inom respektive profession för att självständigt handleda studerande.

- Ska i samarbete med den studerande planera och genomföra den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) för att främja den studerandes lärande så att kursens mål nås.
- Samverka med VFU-ansvariga i verksamhet och/eller lärosäte för planering, genomförande och bedömning av enskilda studerandes VFU.
- Delta i seminarier och informationsmöten initierade av lärosätena.

### Huvudhandledare

Huvudhandledare har utbildning inom respektive profession och bör ha handledarutbildning på avancerad nivå och är anställd av hälso- och sjukvården. Huvudhandledare har del av sin tjänst avsatt för uppdraget.

- Handleder studerande.
- Har kompetens att vara ett kollegialt stöd till enhetens handledare.
- Ska kunna handleda i komplicerade handledningssituationer och ge second opinion.
- I förekommande fall medverka i kliniska slutexaminationer för andra handledares studerande.
- Stödjer och deltar i utveckling av interprofessionellt lärande, nya pedagogiska modeller och miljöer i den verksamhet de verkar i.

### Klinisk lärare hälso- och sjukvård

Klinisk lärare har utbildning inom respektive profession med minst magister – och avancerad handledarkompetens, är anställd av hälso- och sjukvården. Vid bedömd klinisk pedagogisk förmåga men icke magisterkompetens ska magister påbörjas inom 2 år. Har del av sin tjänst eller hel tjänst avsatt för uppdraget. Klinisk lärare kan ha samma ansvar som klinisk lärare/adjunkt som är anställd på lärosäte, men har inte formellt examinationsansvar.

- Har övergripande ansvar för upplägg, strukturering, genomförande och utvärdering av den verksamhetsförlagda utbildningen enligt gällande kursplan och kvalitetskriterier i Region Skåne
- Stödja handledare och student vid behov och i bedömningsarbetet Samverka med handledare, lärosäte, adjunkt/ lektor
- Vara delaktig i verksamhetsrelaterade seminarier för och med studenter och handledarträffar
- Utgöra stöd i verksamheternas förbättringsarbete, utvecklingsarbete och tillämpning av forskningsresultat.
- Vara ämnesmässigt och pedagogiskt stöd till verksamheten och vårdpersonalen.
- Medverka i forskningsanknytning av VFU.
- Driver och deltar i utveckling av interprofessionellt lärande, nya pedagogiska handledarmodeller och lärmiljöer.

### **Klinisk lärare/adjunkt lärosäte**

Klinisk lärare/adjunkt är en lärare med pedagogisk kompetens på minst magisternivå och är anställd av universitet/högskola.

- Har övergripande ansvar för upplägg, strukturering genomförande, examination och utvärdering av VFU på grundnivå enligt gällande kursplan och kvalitetskriterier i Region Skåne.
- Har i uppdrag att utifrån behov stödja handledare och student och i bedömningsarbetet samverka med handledare, huvudhandledare, klinisk lärare, adjunkt och lektor och ansvara för verksamhetsrelaterade seminarier för och med studenter och handledarträffar.
- Utgöra stöd i verksamheternas förbättringsarbete, utvecklingsarbete och tillämpning av forskningsresultat.
- Vara ämnesmässigt och pedagogiskt stöd till verksamhet och vårdpersonal.
- Medverka i klinisk forskning och kliniskt utvecklingsarbete.
- Driver och deltar i utveckling av interprofessionellt lärande, nya pedagogiska handledarmodeller och lärmiljöer.

### **Klinisk lektor**

Lektor är en disputerad person med pedagogisk kompetens som är anställd av universitet/högskola.

- Har övergripande ansvar för upplägg, strukturering, genomförande, examination och utvärdering av VFU på såväl grund som avancerad nivå enligt gällande kursplan och kvalitetskriterier i Region Skåne.
- I samverkan med klinisk adjunkt, klinisk lärare och huvudhandledare tydliggöra forskningsanknytningen av klinisk utbildning på grund- och specialistutbildningsnivå.
- Stimulera utvecklingen av handledarkompetensen och den professionella yrkesrollen. I samarbete med olika professioner initiera, planera och genomföra seminarier för medarbetare och studenter inom olika ämnesområden som är aktuella för verksamheten.
- Stödja och handleda arbetet med att utveckla vården och tillämpa forskningsresultat. Stimulera och stödja respektive yrkesgrupp att söka medel, genomföra och presentera utvecklings- och forskningsprojekt.
- Samverkar med Skånes universitet/högskolor och klinisk verksamhet.
- Initiera och ge råd i frågor som rör klinisk forskning.
- Ha en rådgivande funktion till verksamhets- och avdelningschef inom ansvarsområdet
- Leder utvecklingen av interprofessionellt lärande, pedagogiska handledarmodeller och lärmiljöer.