

RUDAS – S

The Rowland Universal Dementia Assessment Scale – Svensk version

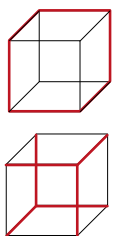
Svensk version utarbetad av: Frölich, K. & Torkpoor, R.

Datum:

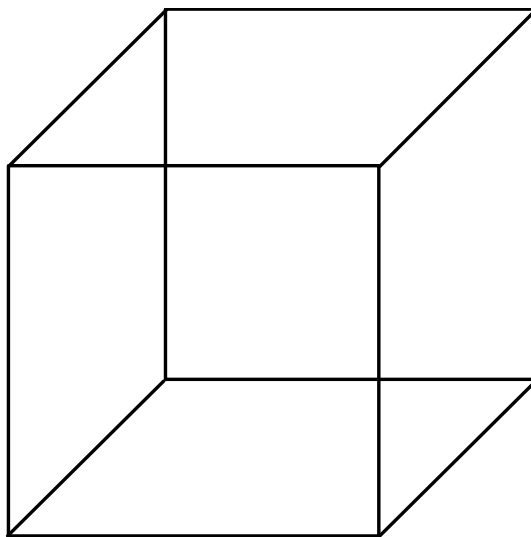
Namn och personnummer:

Antal skolår: Modersmål:

UPPGIFT	Poäng
<p>Minne – inläring</p> <p>1. Jag vill att du tänker dig att vi ska gå och handla. Vi har en lista med varor. Jag skulle vilja att du kommer ihåg följande varor som vi behöver handla i affären. När vi sen kommer till affären om cirka 5 minuter, så kommer jag att fråga dig vad det var som vi skulle köpa. Du ska nu hjälpa mig att komma ihåg listan. ”Te, matolja, ägg, tvål.” Var snäll att upprepa den här listan.</p> <p>Be personen att upprepa listan 3 gånger. Om personen inte upprepar alla 4 orden, repetera listan tills personen har lärt sig orden. Repetera listan högst 5 gånger.</p>	
<p>Kroppsorientering</p> <p>2. Jag kommer be dig att visa mig olika delar av kroppen. (Korrekt = 1p). När personen har svarat korrekt på fem delar av den här uppgiften fortsätt inte vidare. Maximala poängen är 5.</p> <p>(1) Visa mig din högra fot 1 (2) Visa mig din vänstra hand 1 (3) Med din högra hand, rör din vänstra axel 1 (4) Med din vänstra hand, rör ditt högra öra 1 (5) Vilket är mitt vänstra knä (visa/peka på) 1 (6) Vilken är min högra armbåge (visa/peka på) 1 (7) Med din högra hand visa/peka på mitt vänstra öga 1 (8) Med din vänstra hand visa/peka på min vänstra fot 1</p> /5

<p>Praxis</p> <p>3. Jag kommer att visa dig en rörelse/övning med mina händer. Jag vill att du tittar hur jag gör. (Lägg ena handen knuten med tummen uppåt och den andra med handflatan nedåt, på bordet eller på ditt knä. Alternera samtidigt rörelserna mellan händerna). ”Gör nu likadant som jag gör, tillsammans med mig”. (Visa i sansad gångtakt). Inläringen ska repeteras tills testpersonen har lärt sig uppgiften. Tänk på att också fortsätta visa rörelsen medan tolken tolkar följande mening: ”Nu vill jag att du fortsätter själv med de här rörelserna i den här takten, tills jag ber dig sluta”. Testledaren slutar då visa rörelsen. Testpersonen fortsätter på egen hand med att försöka utföra rörelserna i ungefär 10 sekunder, eller 5-6 sekvenser.</p> <p><i>Poängsättning:</i> Korrekt = 2p (väldigt få om några alls fel; rättar sig själv, blir successivt bättre; upprätthåller rörelserna väl, endast väldigt obetydlig brist på synkronisering mellan händerna) Delvis korrekt = 1p (märkbara fel med vissa försök till självkorrigering; vissa försök att upprätthålla rörelserna; bristande synkronisering) Inkorrekt = 0p (Kan inte utföra uppgiften, inget upprätthållande av rörelserna, inga försök alls)</p>		<p>.... /2</p>
<p>Visuokonstruktion, kubritning</p> <p>4. Var snäll och rita denna bild exakt så som den ser ut för dig. (Visa kuben på sista sidan).</p> <p><i>Poängsättning:</i> (1) Har personen ritat bilden baserat på en kvadrat? (2) Finns alla inre linjer med i testpersonens teckning? (3) Finns alla yttre linjer med i testpersonens teckning? (korrekt = 1p, inkorrekt = 0p)</p>	 <p>.... 1 1 1</p>	<p>.... /3</p>
<p>Omdöme</p> <p>5. Tänk dig att du står på ena sidan av en mycket trafikerad gata. Det finns inget övergångsställe och inga trafikljus. Berätta hur du skulle göra för att ta dig över till andra sidan av gatan på ett säkert sätt. Om testpersonen inte ger ett fullständigt svar på båda delfrågorna, ställ hjälpfrågan: ”Är det något mer du skulle kunna göra?”. Anteckna exakt vad testpersonen säger och ringa in alla svar på hjälpfrågan.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Poängsättning:</i> Uppgav testpersonen att personen skulle titta efter trafik? (Ja = 2p, Ja, efter hjälpfråga = 1p, Nej = 0p) Uppgav testpersonen några ytterligare säkerhetsåtgärder? (Ja = 2p, Ja, efter hjälpfråga = 1p, Nej = 0p)</p>		<p>.... 2 2</p> <p>.... /4</p>

<p>Minne – återgivning</p> <p>1. Tänk dig nu att vi precis har kommit till affären. Kan du komma ihåg listan på de varor som vi behöver köpa? Om testpersonen inte kan återge något från inköpslistan, ge en ledtråd och säg: ”Den första var te”.</p> <p><i>Poängsättning:</i> <i>(2p för varje vara som återgivits och inte varit använd som ledtråd). Ringa in om varan använts som ledtråd och ge 0p för den varan.</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td style="text-align: right;"><i>Te</i></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;"><i>Matolja</i></td> <td style="text-align: right;">....</td> <td style="text-align: right;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;"><i>Ägg</i></td> <td style="text-align: right;">....</td> <td style="text-align: right;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;"><i>Tvål</i></td> <td style="text-align: right;">....</td> <td style="text-align: right;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: right;">....</td> <td style="text-align: right;">2</td> <td style="text-align: right;">.... /8</td> </tr> </table>		<i>Te</i>					<i>Matolja</i>	2			<i>Ägg</i>	2			<i>Tvål</i>	2				2 /8		
	<i>Te</i>																										
	<i>Matolja</i>	2																								
	<i>Ägg</i>	2																								
	<i>Tvål</i>	2																								
		2 /8																							
<p>Språk</p> <p>6. Jag kommer att ta tid i en minut. Under den minuten skulle jag vilja att du nämner så många olika djur som du kan komma på. Vi får se hur många olika djur det blir. (Upprepa instruktionen om det behövs). Denna uppgift kan ge maximalt 8p. Om testpersonen namnger 8 olika djur på kortare tid än en minut finns det inget behov att fortsätta med uppgiften.</p> <p>1. 5. 2. 6. 3. 7. 4. 8.</p>	 /8																									
<p>Totalpoäng</p>		/30																									



SKÅNES UNIVERSITETSSJUKVÅRD
Kunskapscentrum demenssjukdomar
Migrationsskolan

RUDAS original: Storey, Rowland, Basic, Conforti & Dickson, (2004).
International Psychogeriatrics, 16 (1), 13-31

Frölich, K. & Torkpoor, R., uppdaterad 2017-12-13

